

# NÉO

## Faire vivre la démocratie



### À l'école de la citoyenneté

La classe est cette microsphère sociale où les élèves doivent pouvoir construire leur identité, leur rapport aux autres et développer un fort sentiment d'appartenance. Les relations interpersonnelles déterminent la qualité des apprentissages et plus globalement le climat de classe. Instaurer un fonctionnement démocratique fondé sur des débats ou des conseils d'élèves dans la classe est un choix pédagogique propice aux relations constructives. Cette publication propose d'entrer dans une posture réflexive en prenant appui sur les apports de la recherche.

Comment animer le groupe classe ? Quels dispositifs adopter ? Comment gérer les conflits par la médiation entre pairs, ou même, développer l'autonomie en instituant des décisions démocratiques ?

Cet attachement à la démocratie est essentiel à l'école comme pour l'école. Les élections professionnelles, qui auront lieu dans toute la fonction publique du 1<sup>er</sup> au 8 décembre 2022 sont un moment fort pour la profession. Les délégués SNUipp-FSU sont aux côtés des personnels, à tout moment de leur carrière, pour débattre, les informer et écouter leurs revendications. Elles et ils défendent leurs intérêts et ceux de l'École avec pour lignes de conduite la transparence et l'équité.

**Des gains pour toutes et tous**

PAGE 2

**Revalorisation salariale : une urgence**

PAGE 2

**3 questions à Sébastien Pesce**

PAGE 3

**Les messages clairs : une gestion coopérative des conflits**

PAGE 3

**Qu'est-ce que le SNUipp-FSU ?**

PAGE 4

**Élections professionnelles : c'est parti, je vote !**

PAGE 4

# Des gains pour toutes et tous !



© MILLERAND / NAJA

pour les fonctionnaires-stagiaires: c'est à l'État-employeur de payer la formation des lauréates et lauréats des concours, comme il l'avait toujours fait auparavant.

Après quatre années de combat, le ministère donne enfin raison au SNUipp-FSU! Les lauréates et lauréats des concours de l'enseignement ne sont plus soumis à la CVEC. Toutes celles et ceux qui l'ont versée peuvent contacter leur section départementale du SNUipp-FSU afin d'obtenir son remboursement.

## Listes complémentaires : une autre victoire du SNUipp-FSU!

Depuis plusieurs années, faisant fi des textes en vigueur, le ministère faisait le choix de recruter des personnels contractuels pour pallier les vacances de postes,

alors même qu'il pouvait procéder au recrutement de lauréates et lauréats sur listes complémentaires.

La grève massive du 13 janvier 2022, initiée par le SNUipp-FSU, a contraint le gouvernement à recruter l'ensemble des listes complémentaires encore disponibles afin de faire face aux problèmes de remplacement. Après de nombreuses années de blocage, la mobilisation des personnels a payé.

De même, à la rentrée de septembre, de nombreuses académies ont tenté de recourir aux personnels sous contrat pour compenser le manque de titulaires. Les interventions répétées du SNUipp-FSU durant l'été ont permis que les textes réglementaires soient respectés. Le ministère a envoyé un courrier aux recteurs et rectrices les enjoignant à appeler les lauréats et lauréates inscrites sur listes complémentaires afin de pourvoir les postes vacants.

**Les combats engagés au quotidien par le SNUipp-FSU pour améliorer les conditions d'entrée dans le métier de professeur-e des écoles et les conditions de travail des étudiant-es et des enseignant-es, titulaires ou stagiaires ont permis des avancées tangibles qui profitent à toutes et tous.**

## CVEC : la fin d'une contribution injuste !

À l'issue d'une lutte de plusieurs années, le SNUipp-FSU a obtenu que les lauréates et lauréats des concours de l'enseignement, fonctionnaires stagiaires titulaires d'un master 2 soient désormais exonérés du paiement de la Contribution à la Vie Étudiante et de Campus (CVEC).

Pour rappel, la CVEC est une contribution universitaire imposée aux étudiantes et étudiants non boursiers, passée de 90 euros à 95 euros en seulement quatre ans. Depuis sa création en 2018, le SNUipp-FSU en demande l'exonération

## Revalorisation salariale : une urgence !

Grâce aux actions du SNUipp-FSU, les enseignant-es ont vu leur fiche de paye augmenter, surtout en début de carrière. Mais pour arriver à 2 000 euros, du chemin reste à parcourir. L'augmentation de la valeur du point d'indice de 3,5% est très insuffisante au regard de

l'inflation qui est bien supérieure rien que pour cette année. Quant aux différentes primes et indemnités, le gain n'est que de 217 euros nets par mois.

**Se mobiliser pour les salaires reste nécessaire.**

### Le SNUipp-FSU revendique :

- **300 € nets par mois** de plus pour toutes et tous, sans contrepartie;
- une augmentation de **15% du point d'indice** pour rattraper les pertes liées à l'inflation;
- l'indexation de sa valeur sur **l'inflation**.



© MIRA / NAJA

## « Faisons entrer la vie dans la classe »

**3 QUESTIONS À Sébastien Pesce, professeur des universités à l'université de Tours. Ses recherches portent notamment sur les pédagogies coopératives et institutionnelles, la prévention des situations violentes.**

### 1 Comment identifier une situation de crise en classe ?

Dans la classe ordinaire, l'enseignante seule est en charge de repérer les situations critiques, ou les situations potentiellement critiques : avant que ça n'explose... L'enseignante apprend au fil du temps à repérer les signes avant-coureurs, à sentir ce qui évolue en termes d'ambiance. On dit « read the room » en anglais. Ça revient souvent à une sorte d'exercice de divination, pas toujours efficace. Dans une classe moins ordinaire, devenue un « milieu de vie institutionnalisé », c'est plus simple. Cette responsabilité est partagée avec les élèves, qui apprennent à repérer ces signes, à intervenir quand il en est encore temps, et à saisir le conseil pour penser, prévenir, traiter la crise.

### 2 Pourquoi ne pas rester isolé-e et s'emparer collectivement de la gestion de cette crise ?

Si la crise dans ses formes aiguës est possible, c'est qu'il y a quelque chose que je n'ai pas encore, compris, pensé... Il y a dans un moment de la vie de la classe une complexité que je n'arrive pas à saisir, des enjeux concurrents, pas tous reconnus, pour un temps incompatibles, qui produisent des étincelles. Dans ces cas-là je peux être tenté-e de me doter de nouveaux outils. Or je n'ai pas besoin d'outils, j'ai besoin de penser...

« Les enfants sont les meilleurs experts d'eux-mêmes et de leur classe. »

et on pense difficilement, et mal, tout seul : l'équipe est là pour ça. Outre l'équipe, il y a tout simplement la classe : les enfants sont les meilleurs

experts d'eux-mêmes et de leur classe. On veut toujours traiter ces questions sans eux... alors qu'ils savent exactement ce qui ne va pas. Dès lors qu'on leur donne la parole, qu'on leur fait crédit, ils trouvent les solutions.

### 3 Quels sont les modes d'apprentissage propices à un bon climat de classe ?

La classe ordinaire produit du trouble, de la crise. Éradiquons la forme scolaire, comme le dit Freinet et faisons entrer la vie dans la classe, revenons au travail authentique, pas les petites fiches, acceptons l'incertitude... Si à cela s'ajoutent des institutions qui offrent repères et sécurité aux élèves, qui leur rendent le pouvoir que l'école traditionnelle leur a confisqué, l'ambiance suivra.

## Les « messages clairs » : une gestion coopérative des conflits

**Cet outil de communication permet une gestion autonome des conflits et d'éviter « l'escalade de la violence ». Il se construit en 6 étapes :**

1

Je prévient l'autre que le moment est important et nécessite son attention : « **J'ai besoin de te faire passer un message clair.** »

2

J'explique à l'autre en prenant appui sur des faits : « **Quand tu fais / dis... »**

3

Je dis à l'autre ce que je ressens : « **J'ai de la peine / colère... »**

4

J'exprime à l'autre mon besoin : « **Car j'ai besoin d'être respecté-e...** »

5

Je vérifie que l'autre a compris le contenu du message : « **M'as-tu compris-e ? »**

6

Je propose à l'autre une solution : « **J'aimerais que tu... »**

La formation à cet outil nécessite que les élèves aient appris l'empathie, le vocabulaire des émotions et à jauger le degré de gravité d'une situation pour savoir si l'intervention d'un-e adulte est nécessaire. Cette technique a été développée d'abord au Québec par l'enseignante Danielle Jasmin.

En France, l'ouvrage de Sylvain Connac *La formation d'enfants médiateurs, l'exercice de la non-violence au service de la coopération à l'école*, publié en 2004, vise à promouvoir une autre gestion des conflits dans une démarche pédagogique coopérative.

## Qu'est-ce que le SNUipp-FSU ?



© MILLERAND / NAJA

publications, en organisant des espaces de réflexion lors de stages, de colloques, de son Université d'automne, il permet d'allier la pratique et la recherche, de réfléchir ensemble. Pour le SNUipp-FSU, les PE sont des concepteurs et conceptrices de leurs enseignements et non pas des exécutant-es, et cela passe par une formation initiale et continue de qualité.

### → Un syndicat proche des personnels et disponible

Le SNUipp-FSU agit pour et avec les PE et les AESH. Dès l'entrée dans le métier, il les informe, les accompagne dans les démarches liées à leur carrière, porte leur parole et les défend dans les différentes instances où il les représente face à l'administration tout en portant leurs revendications auprès de la hiérarchie et dans la rue.

### → Un syndicat pour transformer l'école et la société

Le SNUipp-FSU est porteur d'un projet émancipateur pour les élèves qui s'inscrit dans la construction d'une école et d'une société plus justes et basées sur des valeurs fortes : « toutes et tous capables », lutte contre les inégalités sociales et scolaires et contre toutes les formes de discriminations, défense de la laïcité, valeurs écologiques...

**Le SNUipp-FSU, c'est d'abord le syndicat de tous les personnels enseignants et AESH vers qui se tourner en cas de question ou de difficulté. Mais ce n'est pas que ça !**

Le SNUipp-FSU, c'est le 1<sup>er</sup> syndicat du premier degré : depuis plus de 25 ans, la majorité des enseignant-es lui font confiance pour les défendre, les accompagner, les informer, porter leurs revendications et partagent son projet pour l'école et la

société. Il fait partie de la FSU (Fédération Syndicale Unitaire), la première fédération de l'Éducation Nationale, qui regroupe de nombreux syndicats de divers secteurs de la fonction publique.

Le SNUipp-FSU porte un projet novateur pour l'école, les élèves et les personnels :

### → Un syndicat pour penser et reprendre la main sur le métier

Le SNUipp-FSU place la pédagogie au cœur du métier enseignant. À travers ses

## Élections professionnelles : C'est parti, je vote !

**Cette année, personnels enseignants et AESH votent pour les élections professionnelles du 1<sup>er</sup> au 8 décembre. Pourquoi voter ? Quels sont les enjeux ?**

**La représentativité :** Plaçant l'entrée dans le métier au centre des enjeux de la profession, le SNUipp-FSU est le syndicat qui représente avec force les personnels en début de carrière. Il défend leurs intérêts au niveau local comme au niveau national et revendique une formation initiale ambitieuse, fondée sur les apports de la recherche et des mouvements pédagogiques.

**Les moyens :** Dès l'entrée dans le métier, le SNUipp-FSU accompagne les personnels et les informe sur leurs droits, le mouvement, les indemnités, la titularisation... C'est grâce à la confiance accordée par la majorité de la profession depuis de nombreuses années que les délégué-es du SNUipp-FSU disposent de temps pour organiser des réunions, éditer des publications, aller à la rencontre des collègues stagiaires et titulaires dans leurs écoles et à l'INSPE.

Retrouvez ici tout ce que le SNUipp-FSU a gagné depuis les dernières élections

