

Donner une nouvelle dynamique au travail enseignant

ÉTAT DES LIEUX

Penser le travail et préparer la classe demande du temps, temps dont les enseignant·es manquent. La Depp* estime à 44h par semaine le temps de travail des PE.

Dans le peu de temps qui reste, ils et elles doivent répondre à des commandes institutionnelles de plus en plus nombreuses, qui ne les placent pas dans une posture d'experts mais les obligent au contraire à remplir des documents protocolaires, au détriment du nécessaire regard distancié sur leur métier.

Les enseignant·es manquent de temps pour réfléchir aux pratiques, pour mener avec leurs collègues de véritables disputes professionnelles, pour penser la classe globalement.

À cela s'ajoute le fait que les enseignantes et les enseignants font face à un isolement de plus en plus grand. Les collectifs de travail au sein des écoles se sont considérablement appauvris notamment par la suppression massive de postes spécialisés, la disparition des « Plus de maîtres que de classes » et le manque de temps institutionnalisés pour la concertation.

* Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

NOTRE ANALYSE

Le collectif pédagogique représente une ressource indispensable au fonctionnement de l'école, à l'élaboration de ressources pédagogiques et à la dynamique des équipes. Il permet de sortir de l'isolement et de porter des regards croisés sur les élèves. La remise en cause de leur expertise professionnelle conduit à une perte de sens du métier, source de souffrance au travail. Il s'agit de transformer le métier enseignant en dépassant l'équation « un maître, une classe » et de développer tous les leviers qui permettent de constituer des collectifs de travail. Il s'agit aussi de permettre la construction de gestes professionnels assurés et une réflexion sur les pratiques. Face aux injonctions et aux prescriptions hiérarchiques, la défense du « pouvoir d'agir » est essentielle. En outre, le travail collectif nécessite une meilleure coordination et une meilleure cohérence (enseignants, psychologues, enseignant·es spécialisé·es, AESH...) déjà dans les propositions.

nos propositions

Temps de service de 18h devant les élèves et 3h consacrées au travail de concertation et de construction collective.

« Plus de maîtres que de classes » dans toutes les écoles.

Création massive de postes.

Formation initiale et continue ambitieuse, articulée avec les travaux de toute la recherche.

Co-construction de réponses pédagogiques pour éviter la médicalisation systématique du traitement de la difficulté scolaire.

CE QUE PENSE LA PROFESSION

POUR

86%

DES ENSEIGNANT·ES, LE « PLUS DE MAÎTRES QUE DE CLASSES » EST UN DISPOSITIF EFFICACE POUR AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES.

80%

DES ENSEIGNANT·ES SONT FAVORABLES À LA PROPOSITION DE RÉDUIRE LE TEMPS DE TRAVAIL DES ENSEIGNANT·ES SANS ABAISSER CELUI DES ÉLÈVES VIA DES CRÉATIONS DE POSTES.

Résultats de l'enquête « École & métier » Harris-SNUipp-FSU 2022.

