

S'assurer d'un numérique à la main des enseignant·es

ÉTAT DES LIEUX

La période Covid a mis en évidence les inégalités liées au numérique : équipement des familles, accès aux connexions haut débit, usages. À l'école, le sous-équipement du premier degré nécessiterait d'être réduit pour au moins égaler la moyenne européenne d'un poste pour 8 élèves contre 12,5 en France. Par ailleurs, les disparités territoriales sont fortes. Le déploiement des « territoires numériques éducatifs » (TNE) ne permet pas de les résorber et faute de consultation préalable des équipes, laisse craindre des atteintes à la professionnalité enseignante et à la liberté pédagogique.

Les épisodes de « distanciel » ont été riches d'enseignements. Le dispositif en ligne du CNED « Ma classe à la maison » censé assurer la continuité pédagogique n'a permis, dans le meilleur des cas, qu'une continuité scolaire a minima. L'outil n'est pas en cause intrinsèquement, ce dispositif d'enseignement à distance peut être intéressant pour des élèves déscolarisés un temps donné. Comme tout travail réalisé à la maison, les activités proposées nécessitaient un encadrement pour accompagner l'élève. Ont manqué aussi les interactions entre élèves et enseignant·es et entre élèves, qui permettent l'implication au long cours, la compréhension et la levée des obstacles, la dynamique collective de construction de savoirs...

Non seulement les enseignant·es n'étaient pas préparé·es à l'utilisation des outils de continuité scolaire mais ils ont dû improviser en recourant à leur propre matériel et à leurs ressources personnelles. Aucun retour d'expérience n'a été organisé avec les équipes aux différentes étapes de la pandémie.

NOTRE ANALYSE

Tout plan d'équipement des écoles devrait se fonder sur un inventaire préalable des besoins des équipes et doit viser l'égalité territoriale. Il devrait comporter au moins quatre parties : équipements, connexions, maintenance, pérennité et remplacement des équipements, et bien sûr usages pédagogiques et formation.

L'intérêt du numérique dépend de la valeur pédagogique de ses usages. La maîtrise des scénarios pédagogiques par les enseignant·es passe notamment par une offre de formation le permettant. Celle-ci nécessite qu'un temps conséquent soit mis à disposition des équipes chaque année, afin qu'elles mettent à jour leurs connaissances, leur maîtrise des outils et développent leurs projets, avec l'accompagnement pédagogique des enseignant·es référent·es pour les usages du numérique (ERUN).

nos propositions

Tous les élèves et les enseignant·es doivent avoir accès à un équipement numérique.

L'installation d'un ENT (environnement numérique de travail) dans une école doit résulter du seul choix de l'équipe.

Les solutions open source doivent être privilégiées.

La formation initiale et continue doit garantir aux enseignant·es la maîtrise de la conception de leurs enseignements.

Les missions des ERUN doivent être centrées sur l'accompagnement pédagogique.

L'exposition aux écrans doit être mesurée au regard de ses conséquences sur la santé comme sur ses effets sur les apprentissages scolaires.

La première approche des outils numériques doit permettre à chaque élève d'apprendre à protéger ses données personnelles et sa vie privée.

