

Lutter contre les discriminations

ÉTAT DES LIEUX

La société française est riche et plurielle, mais cette diversité est peu valorisée, voire prétexte à discrimination. Le sexe, l'origine - réelle ou supposée - le genre, la religion, le handicap, l'orientation sexuelle, la pauvreté, la physionomie, la culture, le mode de vie, l'âge... deviennent autant de critères susceptibles de nourrir les divisions.

L'école elle-même n'est pas épargnée. En 2019, le ministre de l'Éducation nationale remet en cause le port du voile des mères accompagnatrices, en 2020 il stigmatise les jeunes filles portant des jupes trop courtes en évoquant « une façon républicaine » de s'habiller, et en 2021 il proscrit l'écriture inclusive à l'école par la diffusion d'une circulaire.

Autant de signaux qui illustrent de manière inquiétante la vision d'une société discriminante et réactionnaire. Si la circulaire de 2021 « pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire » pour lutter contre l'homophobie et la transphobie va dans le bon sens, elle manque encore d'ambition.

Les discriminations peuvent conduire à des traumatismes psychologiques et/ou à une phobie scolaire.

NOTRE ANALYSE

L'école doit être un lieu de cohésion sociale où chacun et chacune peut vivre avec toutes ses différences. L'égalité, la laïcité, la solidarité sont des valeurs qui doivent retrouver leur place dans l'ensemble de la vie scolaire. Ainsi, en confrontant les élèves à l'altérité, ils seront à même d'en reconnaître les bénéfiques. Les moyens déployés pour l'égalité ne sont pas à la hauteur des enjeux éducatifs bien que l'égalité entre les hommes et les femmes soit pourtant affichée en grande cause nationale. L'éducation à la vie affective et sexuelle n'est que peu enseignée au cycle 3, malgré les programmes. Les personnels doivent bénéficier d'une solide formation initiale et continue car déconstruire les stéréotypes et les biais de notre société sont des démarches actives. Actuellement, cette formation se réduit trop souvent à un parcours de formation à distance, quand elle existe. Les familles et la communauté éducative doivent également y être sensibilisées.

nos propositions

Un dispositif transdisciplinaire de promotion de l'égalité et de lutte contre les discriminations, alliant ressources théoriques, pédagogiques et formation des personnels.

Une formation, initiale et continue, s'appuyant sur une réflexion approfondie concernant les représentations, les stéréotypes et les préjugés, en lien avec les résultats de la recherche.

La promotion de modèles variés de genres, d'origines, d'orientations sexuelles : personnalités historiques ou contemporaines, scientifiques et artistes, sportifs et sportives, auteurs et autrices, héros et héroïnes de littérature, composition des familles...

Une inclusion des élèves accompagnée de moyens en conséquence.

Une éducation à la vie affective et sexuelle ambitieuse au service de tous les apprentissages des élèves, de leur mieux-être, du climat de classe.

Une réflexion sur l'utilisation des espaces de l'école selon les sexes.



CE QUE PENSE LA PROFESSION

92%

DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS INTERROGÉS SE DISENT PRÊTS À SE MOBILISER POUR LES DROITS DES FEMMES.

76%

DES PE INTERROGÉS SE DISENT PRÊTS À SE MOBILISER POUR LES DROITS DES PERSONNES LGBT.

90%

DISENT QUE LE SUJET DE L'INCLUSION EST MAL PRIS EN COMPTE ACTUELLEMENT PAR L'INSTITUTION SCOLAIRE.

Résultats de l'enquête « École & métier » Harris-SNUipp-FSU 2022.