

# Référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé associé au référentiel des métiers du professorat

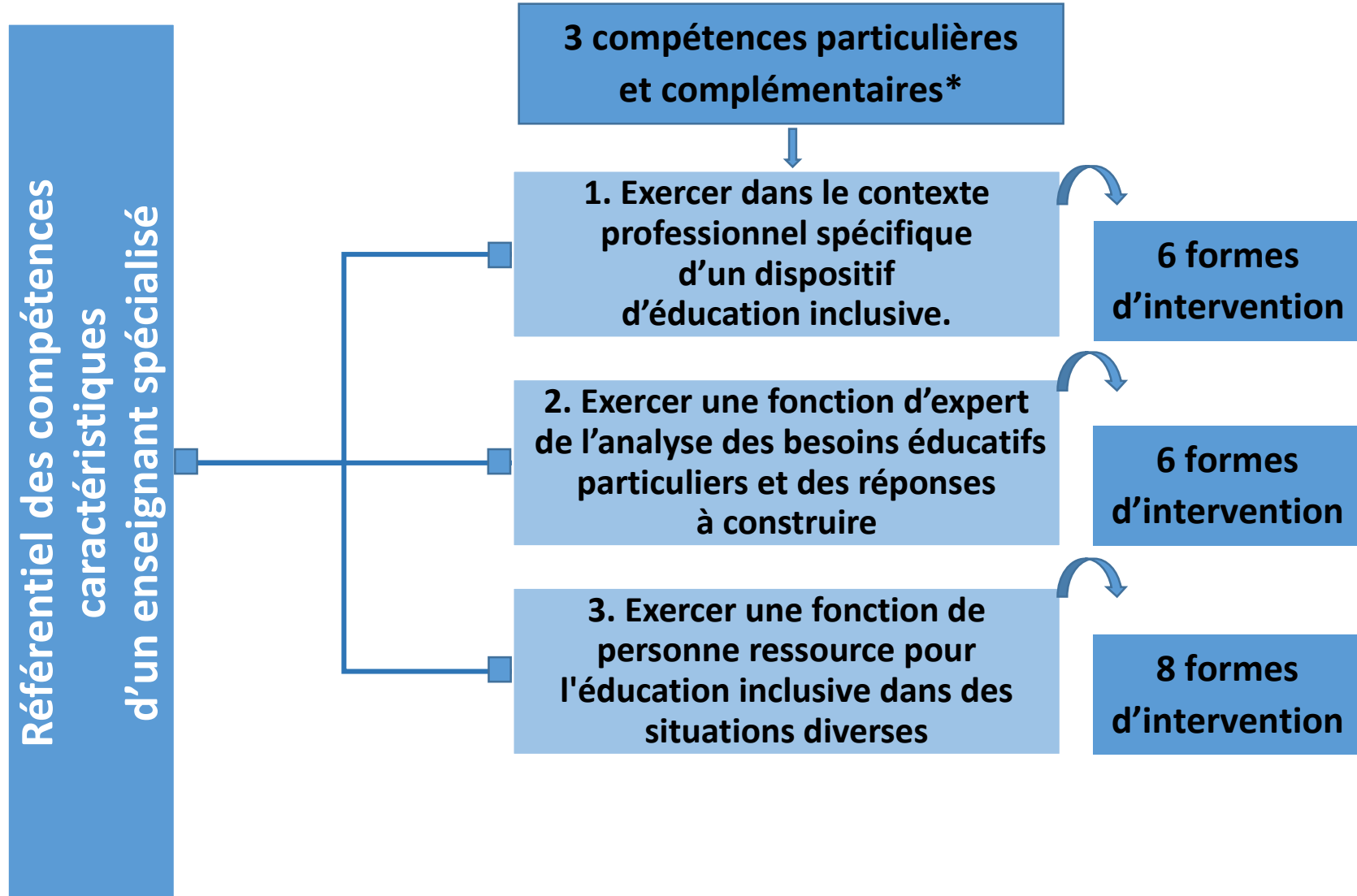
Annexe I. BO n° 7 du 16 février 2017

L'enseignant spécialisé est un professeur du premier ou du second degré. Il maîtrise les compétences décrites par le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1er juillet 2013, annexe 1).

Le présent référentiel s'inscrit dans **la complémentarité** de celui des métiers du professorat et de l'éducation. Il décrit les **compétences particulières et complémentaires** attendues d'un enseignant qui accède à une **certification spécialisée**.

Il est conçu de telle sorte qu'il fait apparaître la spécificité des formes d'intervention des enseignants appelés à :

- 1) Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un **dispositif d'éducation inclusive**.
- 2) Exercer une fonction **d'expert de l'analyse** des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire.
- 3) Exercer une fonction de **personne ressource** pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.



\*Complémentaires à celles du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation B.O n° 30 du 25 juillet 2013

## 1. Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive...

Formes d'intervention	Liens avec le référentiel de compétences du professorat <sup>1</sup>
en contribuant à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un projet d'établissement inclusif	4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
en concevant son action pédagogique en articulation avec toutes les classes de l'établissement	10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. Coopérer avec les parents d'élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
en concevant avec d'autres enseignants des séquences d'enseignement et en co-intervenant dans le cadre de pratiques inclusives	10. Coopérer au sein d'une équipe P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
en œuvrant à l'accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
en s'inscrivant dans une démarche de coopération avec différents acteurs et partenaires	10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
en coordonnant des actions avec les membres de la communauté éducative pour la scolarisation et l'accompagnement des élèves	12. Coopérer avec les parents d'élèves P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

<sup>1</sup> Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation B.O n° 30 du 25 juillet 2013

## 2. Exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire...

Formes d'intervention	Liens avec le référentiel de compétences du professorat
<b>en assurant une mission de prévention des difficultés d'apprentissages</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>en contribuant à l'élaboration de parcours de formation adaptés visant une bonne insertion sociale et professionnelle</b>	5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 13. Coopérer avec les partenaires de l'école P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
<b>en se dotant et utilisant des méthodes et outils d'évaluation adaptés</b>	9. Intégrer les éléments de la culture numérique P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>en définissant des stratégies d'apprentissages personnalisées et conscientisées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 9. Intégrer les éléments de la culture numérique 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
<b>en adaptant les situations d'apprentissage, les supports d'enseignement et d'évaluation</b>	4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>en élaborant ou en contribuant à l'élaboration et la mise en œuvre de projets individualisés dans une perspective d'un parcours de réussite</b>	5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 10. Coopérer au sein d'une équipe 12. Coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

### 3. Exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses...

Formes d'intervention	Liens avec le référentiel de compétences du professorat
<b>en s'appropriant et en diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive</b>	1. Faire partager les valeurs de la république 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
<b>en répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
<b>en prévenant l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière</b>	13. Coopérer avec les partenaires de l'école P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>en mobilisant les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions</b>	2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
<b>en connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive</b>	13. Coopérer avec les partenaires de l'école 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
<b>en construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation</b>	11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. Coopérer avec les parents d'élèves
<b>en concevant et en mettant en œuvre des modalités de co-intervention</b>	10. Coopérer au sein d'une équipe 13. Coopérer avec les partenaires de l'école P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>en construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et de formation sur le thème de l'éducation inclusive</b>	7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

