Enseigner l'EPS à l'école : entre confort et inconfort

Jacques Méard
Haute Ecole Pédagogique – Lausanne (CH)

Plan

- Introduction : efficacité … et santé

1. Décrochage scolaire et décrochage professionnel
2. Le cas de l'enseignement de l'EPS
3. Exemple : travail des compétences sociales des élèves en EPS
4. La santé grâce à une meilleure efficacité
5. Plaidoyer pour une vraie formation

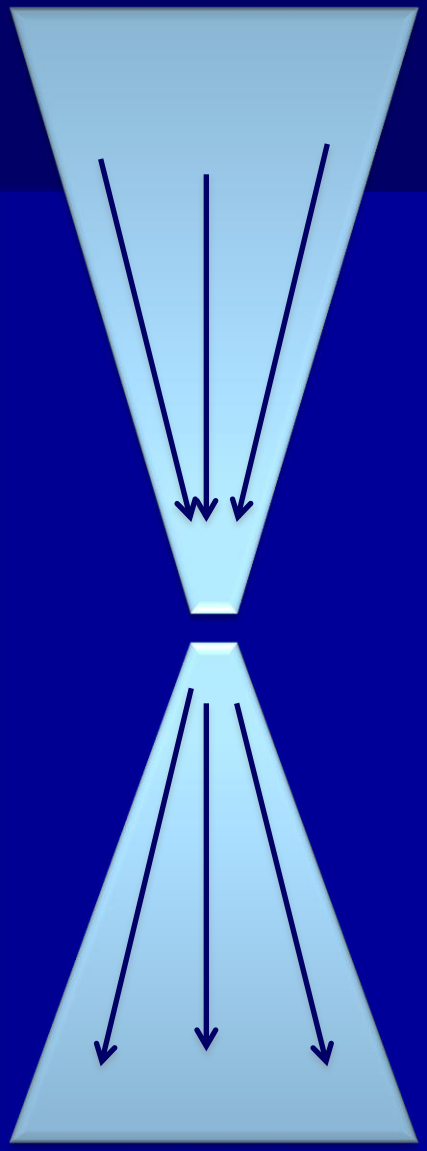
- Conclusion

Plan

- Introduction : efficacité … et santé

1. Décrochage scolaire et décrochage professionnel
2. Le cas de l'enseignement de EPS
3. Exemple : travail des compétences sociales des élèves en EPS
4. La santé grâce à une meilleure efficacité
5. Plaidoyer pour une vraie formation

- Conclusion : santé … et et efficacité



Introduction

Finalise les contenus que tu enseignes

Travaille par projets

Mets en place des évaluations formatives

Différencie ton enseignement

Enseigne l'anglais, l'éducation aux médias,

Ouvre les élèves à la culture

Ouvre les élèves à la culture … mais recentre toi vers le socle

Enseigne et évalue par cycles

Enseigne et évalue par compétence

Enseigne les mêmes contenus en moins d'heures

Mets en place une aide personnalisée

Arrête l'aide personnalisée mais des APC

Inclus des élèves en situation de handicap

Préviens le décrochage scolaire des élèves « à risque » … …

Introduction

Chaque fois qu'on s'adresse aux travailleur-enseignant, on le fait à propos de **son efficacité.**

Par exemple, la dernière prescription (« *Préviens le décrochage scolaire des élèves « à risque* ») rassemble 22 textes dont 12 depuis 2011. (Bruno, Méard & Walter, 2014). ➔ *Donne du sens , mets en projet, différencie pour prévenir les difficultés d'apprentissage, … (sens et efficience Leontiev, 1984)*

Mais il y a aussi décrochage enseignant : démissions en début de carrière, suicides, …mais aussi désengagement, processus d'isolement, RPS, …

1.Décrochage enseignant

Saujat (2010) (d'après Hubault)

- Efficacité, d'accord mais … sa santé ?

L'activité de travail implique de questionner

- QU'EST-CE QUE CA FAIT … (efficacité)
- QUEST CE QUE CA ME FAIT… (santé)

- « *Toutes les politiques managériales ne visent et ne valorisent que le résultat obtenu, en négligeant, en méprisant les efforts investis* » CGT Ferc 2012.

1.Décrochage enseignant

- Sa santé ? Mutuelles, retraites, médecins du travail … santé en termes compensatoires

- Depuis trois ans, mise en place

-d'assistants de prévention

-de documents santé-sécurité au travail (prévention des Troubles Musculo-squelttiques) +(risques psycho-sociaux, par ex. agressions de parents, d'élèves, perturbations et sureffectifs du fait du non remplacement des personnels absents, bruit).

1.Décrochage enseignant

- Mais la santé, c'est aussi le sentiment (Dejours, 2000)

-de faire quelque chose d'utile (jugement d'utilité), d'être reconnu(e) par la tutelle et les usagers

-de faire le métier dans les règles de l'art (le jugement de beauté -conformité)

-de faire le métier à sa manière, de garder la main (le jugement de beauté-originalité)

-de se sentir participer à un collectif de travail (Clot, 2008 ; Leontiev, 1984)

-de confort dans l'exercice du métier,d'économie, ... (Ria, 2007)

1.Décrochage enseignant

- Mais la santé, c'est aussi le sentiment

- -de recevoir des prescriptions
  -non discrétionnaires
  -pas trop fréquentes

Bref des prescriptions qui soient des ressources et que l'enseignant peut renormaliser

(Clot, 2008, Méard & Bruno, 2009)

2. L'enseignement de l'EPS

- Ce que l'on sait :

-le bruit, l'espace inadapté pour les consignes

-le déplacement et port de matériel

-l'agitation, voire l'excitation des élèves dans certaines situations, la sécurité,

-le regain de comparaison entre élèves, parfois de moqueries, des disputes, interactions perturbatrices

➔ inconfort

2. L'enseignement de l'EPS

- Ce dont on parle moins : (Méard, 2013)

-les configurations de classe d'EPS qui sont éloignées de celle de « la classe »

➔ Jugement de beauté

-le fait de faire le métier devant tout le monde

(… les parents à la grille)

➔ Jugement d'utilité

2. L'enseignement de l'EPS

- Ce dont on parle moins : (Méard, 2013)

-l'absence de « traces » d'acquisition

➔ Jugement de beauté-conformité

-la plupart des savoirs des élèves performants en EPS ont été acquis à l'extérieur de l'école

-le fait que les apprentissages des élèves soient visibles de tous

➔ Jugement d'utilité

2. L'enseignement de l'EPS

- Ce dont on parle moins :

-toutes ces contraintes surajoutées n'incitent pas à prendre des initiatives, à transformer ses pratiques dans le sens de l'originalité

➔ jugement d'originalité, sentiment de faire à sa manière, de « garder la main ».

BREF, l'EPS ce n'est pas toujours la santé … des enseignants.

3. Ex : développer des compétences sociales chez les élèves

- Je voudrais pointer un aspect relatif aussi au manque de formation des enseignants

EXEMPLE : comparaison entre élèves, moqueries, disputes, interactions perturbatrices dans ma classe de CE2

→ Compétences sociales et civiques

→ En EPS, …Cycle de jeu collectif : balle au capitaine

3. Ex : développer des compétences sociales chez les élèves

- Résultat désastreux : vent, 23 élèves, vendredi après midi, parents à la grille, ...

- Réfléchissons un peu :

-l'intérêt partagé des élèves qui collaborent ?

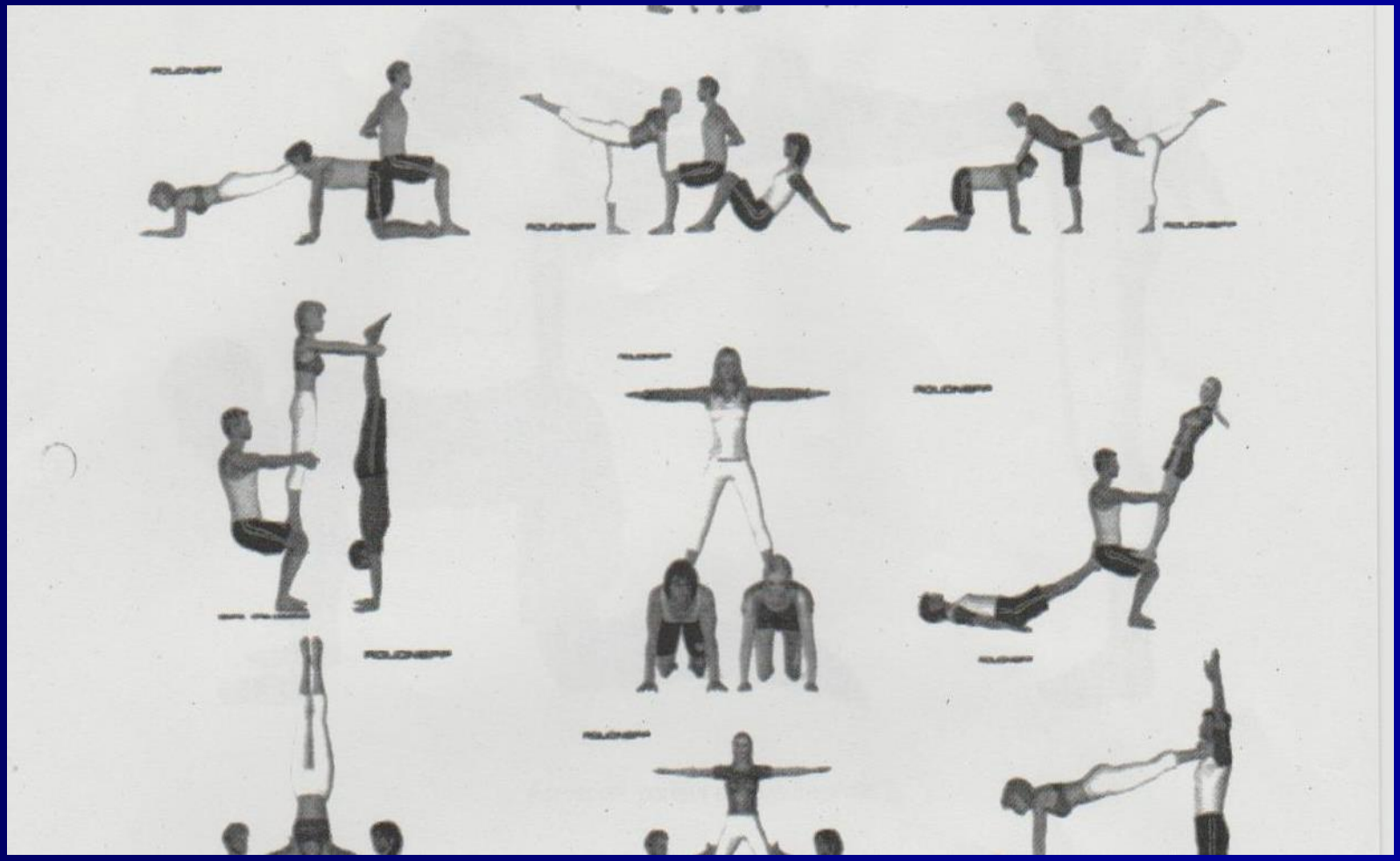
-compétition / collaboration

-temps de la collaboration

-affinité – hétérogénéité –homogénéité des groupes

-réciprocité

Rappel : acrosport



3. Ex : développer des compétences sociales chez les élèves

- Exemple alternatif : acrosport (1/2)

-groupes de 4 non affinitaires : reproduire 2 figures de 3 parmi 15 (sur format A3) le 4ième aide et pare

-faire passer tous et faire applaudir…

-idem le 4ième doit ajouter une forme à la figure

-faire passer, faire applaudir et commenter les points positifs

-idem mais tous les élèves doivent passer à tous les rôles

-chaque groupe doit inventer une figure, puis deux

3. Ex : développer des compétences sociales chez les élèves

- Exemple alternatif : acrosport (2/2)

-faire passer, faire applaudir et commenter les points positifs

-faire la synthèse des points positifs (tenir 3 sec, immobilité, originalité, …)

-chaque invente un enchaînement incluant ces deux figures (ajout de points positifs : début, fin et enchaînement ensemble, synchrones,)

-faire passer, faire applaudir et procéder à une co-évaluation guidée

-idem procéder à une co-évaluation critériée par écrit

Exemple co-évaluation

PRESTATION ACROSPORT

Groupe observé

Groupe observateur

(mettre une croix dans la case correspondante)

Les consignes ont-elles été respectées ?	OUI	NON
QUALITE : enchaînements fluides	Abouti	A améliorer
QUALITE : enchaînements synchronisés	Abouti	A améliorer
QUALITE : figures tenues	Abouti	A améliorer
QUALITE : figures stylisées	Abouti	A améliorer

3. Ex : développer des compétences sociales chez les élèves

- INGREDIENTS DU COCKTAIL

Faire réussir tout le monde

Réaliser qu'on a besoin de tout le monde

Aller vers la non réciprocité

Aller de l'homogénéité à l'hétérogéneité

Aller d'un temps de collaboration court à long

Aller du non jugement au jugement critérié de la prestation

Aller vers les jeux à règles

4. La santé grâce à une meilleure efficacité

- La santé et l'efficacité de l'enseignant-e, au travail sont intimement liées.

Par ex. en EPS, … la santé « revient par la fenêtre » …

- A mon avis,

-on sous-estime les expériences traumatisantes

-on envoie dans le métier sans les outils minimaux (6h d'histoire en M2…)

5. Plaidoyer pour une vraie formation

- Ces aspects ne seront améliorés que par une vraie formation

-qui donne des outils (USEP, AGEEM, CRDP, CEMEA…)

-qui accompagne (1 visite en 7 semaines d'entrée dans le métier à Toulouse)

➔ changement de conception concernant la formation : sortir de la vision universitaire descendante, applicationniste, juxtaposant les savoirs, infantilisante, … pour aller vers un accompagnement professionnel ascendant, intégrant les différents savoirs, partant des préoccupations des travailleurs, produisant du collectif, partant des traces du travail par la vidéo, la photo, …)

Conclusion

- « sens -efficience »
(Leontiev, 1984)

en EPS ?

- Qu'est-ce que ça pèse les motifs qui fondent l'enseignement de l'EPS (sens) quand on vit des situations traumatisantes à répétition (efficience)

Merci

- jacques.meard@hepl.ch

Bibliographie

Bruno, F., Méard, J. & Walter, E. (2014). Les dispositifs français de lutte contre le décrochage scolaire en collège : ce qui est prescrit et ce qui est mis en œuvre. *Orientation scolaire et professionnelle, 42/4,* http://osp.revues.org/4183 ; DOI : 10.4000/osp.4183

CGT (2012) Stress, Harcèlement moral, Discriminations, Maltraitance au travail. changeonsletravail@ferc.cgt.fr

Dejours, C. (2000). Travail, usure mentale. De la psychopathologie à la psychodynamique du travail. Paris : Bayard.

Méard, J. & Bruno, F. (2004). *L'analyse de pratique au quotidien. 32 outils pour former les enseignants.* Paris : Sceren.

Méard J. & Bruno F. (2008). Le travail multi-prescrit des enseignants en milieu scolaire : analyse de l'activité d'une professeure d'école stagiaire. *Travail et formation en éducation, 2.* http://tfe.revues.org

Méard, J. & Bruno, F. (2009). *Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants.* Toulouse : Octarès.

Méard, J. (2013). L'activité des élèves en risque de décrochage scolaire en EPS : la dynamique des interactions en classe. *eJRIEPS, 30,* 99-104.

Méard, J. & Zimmermann, P. (2014). La construction identitaire des enseignants débutants et l'émancipation par rapport à la prescription. *Travail et apprentissages. 12,* 65-78.

Saujat, F. (2007). Enseigner : un travail. In V. Dupriez & G. Chapelle (Eds.). Enseigner (pp.179-188). Paris : Presses Universitaires de France.