COMMENT PARTICIPER ?

1- S'inscrire au préalable auprès du SNUipp-FSU du Rhône par courrier ou par mail en renvoyant ce coupon d'inscription, également téléchargeable sur le site http://69.snuipp.fr

SNUipp-FSU 69
BP 4583 -
69244 LYON cedex 04
snu69@snuipp.fr / 04.78.27.41.50

3ème Université de printemps rhône-alpes

VOS COORDONNÉES :

Nom : .....Prénom : .....
Tél : .....
E-mail : ..... *(important en cas de changements)*
Ecole : ..... Commune : .....

INSCRIPTIONS À LA CARTE :

Choisissez les thèmes qui vous intéressent à la demi-journée :
Je souhaite participer à l'Université de printemps Rhône-Alpes organisée par le SNUipp-FSU 69 les 17 et 18 avril 2014.
(Cocher les thèmes choisis)

- ❒ Thème 1 " *Points clés pour améliorer les compétences numériques* " (jeudi 17 matin)
- ❒ Thème 2 "*La souffrance au travail des enseignants* " (jeudi 17 après-midi)
- ❒ Thème 3 " *Refonder l'école maternelle* " (vendredi 18 matin)
- ❒ Thème 4 " *Les familles populaires et l'école* " (vendredi 18 après-midi)

2- Faire une demande d'autorisation d'absence à votre DASEN via votre IEN, au moins un mois à l'avance, soit **avant le 17 mars 2014** :
Modèle de courrier téléchargeable sur http://69.snuipp.fr

LYON
17 ET 18 AVRIL 2014

3ème UNIVERSITÉ DE PRINTEMPS RHÔNE-ALPES

Le SNUipp-FSU 69 et la FSU Rhône-Alpes vous invitent à l'

Université de printemps rhône-alpes

Jeudi 17 et vendredi 18 avril.
Bourse du Travail de Lyon,
Salle des Congrès.

(Place Guichard, à une station de métro de la gare Part-Dieu).

Nous défendons un syndicalisme de propositions et de transformations, porteur d'un projet ambitieux pour l'école. La recherche, la réflexion et le débat sont au cœur de nos préoccupations.

Cet évènement sur le temps de présence élèves, est ouvert à tous les enseignants de la Région Rhône-Alpes, syndiqués ou non.

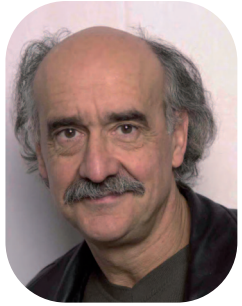
Le nombre de participants augmentant chaque année et la capacité d'accueil de la salle étant limitée, l'inscription des syndiqués sera priorisée en cas de dépassement.

SNUipp-FSU

SNUipp-FSU 69
BP 4583 -
69244 LYON cedex 04
snu69@snuipp.fr /
04.78.27.41.50
http://69.snuipp.fr

JEUDI 17 AVRIL

LE PROGRAMME :



9h-12h : Rémi BRISSIAUD

Maître de conférences en psychologie au sein du Laboratoire Paragraphe de l'Université Paris 8. Equipe *"Compréhension, Raisonnement et Acquisition de Connaissances".*

Quelques points-clés pour améliorer les compétences numériques des élèves.

Ces points-clés concernent les premiers apprentissages numériques, la compréhension de l'écriture des nombres à plusieurs chiffres, celle des opérations arithmétiques et la résolution de problèmes. L'idée commune à chacun des points qui seront abordés est qu'à l'école, il ne faut pas enseigner les nombres et les opérations comme cela se fait le plus souvent dans les familles. Celles-ci, en effet, se contentent le plus souvent de l'usage de procédures de bas niveau, l'important, de leur point de vue, étant que les enfants réussissent le plus précocement possible certaines tâches valorisées socialement : savoir compter et écrire les nombres loin, connaître les signes des opérations arithmétiques et les procédures typiques qui leur sont associées : la « + » sert à ajouter, la « – » à retirer, la « ÷ » à partager, etc. Cela conduit à des apprentissages précoces mais de mauvaise qualité. L'école, elle, doit d'emblée penser les apprentissages complexes, ceux qui relèvent de sa responsabilité exclusive. Par exemple : l'école ne peut pas se contenter que les élèves sachent que 137 = 100 + 30 + 7 car pour comprendre les techniques opératoires, il est indispensable qu'ils sachent que 137, c'est 13 dizaines plus 7. Cela doit conduire l'école à rompre avec la stratégie pédagogique qui consiste à enseigner d'abord des stratégies de bas niveau, puis à viser progressivement leur abandon.

13h30-16h30 : Françoise LANTHEAUME

Sociologue et maître de conférences à l'Université Lyon 2, laboratoire Education, Cultures, Politiques (EA 4571)

Souffrance au travail des enseignants : comment en sortir ?

La souffrance au travail est un phénomène attesté chez les enseignants. Ses causes, multiples, concernent à la fois l'évolution du travail dans les sociétés développées caractérisées par des orientations libérales au plan économique, le fonctionnement du système éducatif, des contextes locaux et l'état du métier. Au-delà du constat, comment changer une expérience professionnelle reposant, pour bon nombre d'enseignants, sur un sentiment d'impuissance ? L'étude de parcours d'enseignants donne quelques pistes.

VENDREDI 18 AVRIL

LE PROGRAMME :

9h-12h : Viviane BOUYSSE

Inspectrice Générale de l'Education Nationale

Refonder l'école maternelle : pourquoi ? comment ?

L'exposé présentera les grandes lignes de l'évolution de l'école maternelle dans les dernières années et les raisons de cette évolution. Il proposera aussi des axes de reconstruction d'une pédagogie adaptée aux besoins des jeunes enfants et aux enjeux d'égalisation des chances qui s'attachent à leur première scolarisation.
Cette conférence sera aussi l'occasion d'analyser et de débattre des nouveaux programmes pour le cycle 1, qui devraient être connus d'ici là.

13h30-16h30 : Pierre PERIER

Sociologue et professeur en Sciences de l'Education à l'Université Rennes 2.

Les familles populaires et l'école : relations et enjeux.

L'objet de la conférence consistera à analyser l'enjeu des rapports entre les familles et l'école dans les quartiers populaires en particulier. On s'intéressera tout d'abord à retracer brièvement les étapes qui ont conduit à développer une politique de partenariat jugée de plus en plus « nécessaire ». On analysera ensuite la division du travail éducatif et scolaire entre parents et enseignants, les attentes de rôles de part et d'autre et les inégalités induites. Ce faisant, il s'agira de comprendre les logiques des parents les plus en retrait en s'intéressant au sens de la distance à l'école et au différend qui empêche l'échange, la complémentarité et l'accord. On proposera, sous forme de conclusion, quelques éléments d'une réflexion sur les principes de justice dans les relations entre les parents et l'école, ou comment refonder l'alliance avec les familles populaires afin d'améliorer les chances scolaires des enfants qui en ont le moins.